

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Олейникова Светлана Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде	Осуществляет разработку и реализацию этнолингвоориентированной модели обучения русскому языку как иностранному, отвечающей задачам коммуникативно-профессиональной подготовки

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4

1	Активные и интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному	+		
2	Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде	+		
3	Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения		+	
4	Практические приемы РКИ на уровне В-2-С1		+	
5	Производственная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					

1	Теоретико-методологические основы этноориентированной методики обучения языкам.	1	1	10	Собеседование
2	Учет родного языка учащихся в процессе обучения РКИ.	1	1	10	Собеседование
3	Вариативный этнокомпонент: Актуальные проблемы в области преподавания русского языка в разных странах.	1	1	10	Собеседование
4	Социокультурная адаптация студентов	1	-	10	Собеседование
5	Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся	-	1	20	Собеседование

Тема 1. Теоретико-методологические основы этноориентированной методики обучения языкам. (ПК-4)

Лекция.

История становления этнометодики как науки. Основные принципы этноориентированного обучения РКИ. Учет национальных традиций в обучении. Влияние образовательного процесса на личностные изменения иностранных студентов.

Практическое занятие.

1. Дайте определение термину «этнопсихология».
2. Какие три главных фактора предполагает этноориентированное обучение?
3. Каким образом влияет учебный процесс на становление личности иностранного учащегося?

Задания для самостоятельной работы.

Проработать конспект лекции

Тема 2. Учет родного языка учащихся в процессе обучения РКИ. (ПК-4)

Лекция.

Взаимодействие изучаемого и родного языка в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат и следствие межъязыковой интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.

Практическое занятие.

1. Чем различаются процессы овладения первым (родным) и вторым (неродным) языком?
2. Какую роль играет родной язык при овладении неродным (иностраным)?
3. Что такое транспозиция и интерференция и как они проявляются в процессе овладения и владения иностранным языком?
4. Как реализуется принцип учета особенностей родного языка учащихся в процессе преподавания?

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекции

Тема 3. Вариативный этнокомпонент: Актуальные проблемы в области преподавания русского языка в разных странах. (ПК-4)

Лекция.

Языковая ситуация в странах СНГ. Статус русского языка в Узбекистане, Армении, Турции и других странах. Причины снижения доли владеющих русским языком в странах СНГ. Методы содействия развитию русского языка.

Практическое занятие.

1. Назовите основные проблемы в сфере образования в странах СНГ.
2. Охарактеризуйте позиции русского языка в Узбекистане, Армении, Турции.
3. Каковы проблемы в области преподавания русского языка в СНГ?

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекции

Тема 4. Социокультурная адаптация студентов (ПК-4)

Лекция.

Культурный шок. Учёт этнического своеобразия учащихся как путь оптимизации процесса обучения русскому языку. Роль этнокультурного фактора в обучении РКИ.

Практическое занятие.

1. В чем заключается социокультурная адаптация студентов?
2. Раскройте смысл понятия «культурный шок».
3. Какова роль этнокультурного фактора в обучении РКИ?

Задания для самостоятельной работы.

Проработать конспект лекции

Тема 5. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (ПК-4)

Лекция.

Этнопсихологические особенности арабов. Этнопсихологические особенности представителей Южной и Юго-Восточной Азии. Этнопсихологические особенности китайцев. Этнопсихологические особенности японцев. Этнопсихологические особенности вьетнамцев. Этнопсихологические особенности африканцев. Этнопсихологические особенности латиноамериканцев. Этнопсихологические особенности европейцев. Этнопсихологические особенности восточноевропейцев. Этнопсихологические особенности испанцев. Этнопсихологические особенности североамериканцев. Этнопсихологические особенности немцев. Этнопсихологические особенности французов. Этнопсихологические особенности англичан. Этнопсихологические особенности американцев.

Практическое занятие.

1. Рассказать об этнопсихологических особенностях арабов.
2. Рассказать об этнопсихологических особенностях представителей Южной и Юго-Восточной Азии.
3. Рассказать об этнопсихологических особенностях китайцев.
4. Рассказать об этнопсихологических особенностях японцев.
5. Рассказать об этнопсихологических особенностях вьетнамцев.
6. Рассказать об этнопсихологических особенностях африканцев.
7. Рассказать об этнопсихологических особенностях латиноамериканцев.
8. Рассказать об этнопсихологических особенностях европейцев.
9. Рассказать об этнопсихологических особенностях восточноевропейцев.
10. Рассказать об этнопсихологических особенностях испанцев.

11. Рассказать об этнопсихологических особенностях североевропейцев.
12. Рассказать об этнопсихологических особенностях немцев.
13. Рассказать об этнопсихологических особенностях французов.
14. Рассказать об этнопсихологических особенностях англичан.
15. Рассказать об этнопсихологических особенностях американцев.

Задания для самостоятельной работы.

Проработать конспект лекции

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Теоретико-методологические основы этноориентированной методики обучения языкам.

1. *Дайте определение термину «этнопсихология».*
2. *Какие три главных фактора предполагает этноориентированное обучение?*
3. *Каким образом влияет учебный процесс на становление личности иностранного учащегося?*

Тема 2. Учет родного языка учащихся в процессе обучения РКИ.

1. *Чем различаются процессы овладения первым (родным) и вторым (неродным) языком?*
2. *Какую роль играет родной язык при овладении неродным (иностранным)?*
3. *Что такое транспозиция и интерференция и как они проявляются в процессе овладения и владения иностранным языком?*
4. *Как реализуется принцип учета особенностей родного языка учащихся в процессе преподавания?*

Тема 3. Вариативный этнокомпонент: Актуальные проблемы в области преподавания русского языка в разных странах.

1. *Назовите основные проблемы в сфере образования в странах СНГ.*
2. *Охарактеризуйте позиции русского языка в Узбекистане, Армении, Турции.*
3. *Каковы проблемы в области преподавания русского языка в СНГ?*

Тема 4. Социокультурная адаптация студентов

- 1 1. В чем заключается социокультурная адаптация студентов?
- 2 2. Раскройте смысл понятия «культурный шок».
- 3 3. Какова роль этнокультурного фактора в обучении РКИ?

Тема 5. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся

- 1 1. Рассказать об этнопсихологических особенностях арабов.
- 2 2. Рассказать об этнопсихологических особенностях представителей Южной и Юго-Восточной Азии.
- 3 3. Рассказать об этнопсихологических особенностях китайцев.
- 4 4. Рассказать об этнопсихологических особенностях японцев.
- 5 5. Рассказать об этнопсихологических особенностях вьетнамцев.
- 6 6. Рассказать об этнопсихологических особенностях африканцев.
- 7 7. Рассказать об этнопсихологических особенностях латиноамериканцев.

- 8 8. Рассказать об этнопсихологических особенностях европейцев.
- 9 9. Рассказать об этнопсихологических особенностях восточноевропейцев.
- 10 10. Рассказать об этнопсихологических особенностях испанцев.
11. Рассказать об этнопсихологических особенностях североевропейцев.
12. Рассказать об этнопсихологических особенностях немцев.
13. Рассказать об этнопсихологических особенностях французов.
14. Рассказать об этнопсихологических особенностях англичан.
15. Рассказать об этнопсихологических особенностях американцев.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Дайте определение термину «этнопсихология».
2. Какие три главных фактора предполагает этноориентированное обучение?
3. Каким образом влияет учебный процесс на становление личности иностранного учащегося?
4. Чем различаются процессы овладения первым (родным) и вторым (неродным) языком?
5. Какую роль играет родной язык при овладении неродным (иностраным)?
6. Что такое транспозиция и интерференция и как они проявляются в процессе овладения и владения иностранным языком?
7. Как реализуется принцип учета особенностей родного языка учащихся в процессе преподавания?
8. Назовите основные проблемы в сфере образования в странах СНГ.
9. Охарактеризуйте позиции русского языка в Узбекистане, Армении, Турции.
10. Каковы проблемы в области преподавания русского языка в СНГ?
11. В чем заключается социокультурная адаптация студентов?
12. Раскройте смысл понятия «культурный шок».
13. Какова роль этнокультурного фактора в обучении РКИ?
14. Рассказать об этнопсихологических особенностях арабов.
15. Рассказать об этнопсихологических особенностях представителей Южной и Юго-Восточной Азии.
16. Рассказать об этнопсихологических особенностях китайцев.
17. Рассказать об этнопсихологических особенностях японцев.
18. Рассказать об этнопсихологических особенностях вьетнамцев.
19. Рассказать об этнопсихологических особенностях африканцев.
20. Рассказать об этнопсихологических особенностях латиноамериканцев.
21. Рассказать об этнопсихологических особенностях европейцев.
22. Рассказать об этнопсихологических особенностях восточноевропейцев.
23. Рассказать об этнопсихологических особенностях испанцев.
24. Рассказать об этнопсихологических особенностях североевропейцев.
25. Рассказать об этнопсихологических особенностях немцев.
26. Рассказать об этнопсихологических особенностях французов.
27. Рассказать об этнопсихологических особенностях англичан.
28. Рассказать об этнопсихологических особенностях американцев.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Задание 1.

Попытайтесь ответить на вопросы.

Вспомните артикуляцию звуков [p] и [p']. Как вы думаете, какое артикуляционное движение при произнесении согласного [p] представляет трудность для носителей французского и немецкого языков? Почему при постановке русского [p] у носителей некоторых языков в качестве звуков-помощников используются заднеязычные согласные (сочетания: кр, гр, хр)? В каком случае это целесообразно?

Для чего при постановке русского [p] в качестве звуков-помощников используются переднеязычные согласные (сочетания: др, тр, зр, ср, жр, шр)?

Задание 2. Подберите примеры на постановку одноударного звука [p'].

Какие звуки-помощники вы будете использовать?

Задание 3. В данном задании используется семантизация приема «Что это?».

Попытайтесь определениям, взятым из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова, сами лексемы. Почему эта задача вызывает определенные трудности?

А. Широкое низкое деревянное ведро.

Б. Производить частые движения веками, поднимая и опуская их.

В. Мужчина по отношению к своим детям.

Г. Наклонение головы или верхней части туловища в знак приветствия, благодарности, покорности и т.п.

Д. Находиться в неподвижном положении, при котором туловище опирается на что-нибудь нижней своей частью, а ноги согнуты или вытянуты.

Задание 4. Как известно, иностранцам сложно использовать предлоги В и

НА в пространственном и процессуальном значениях (например, работать в университете, на почте; находиться в университете на лекции и др.). Попробуйте разработать схему употребления предлогов В и НА для студентов начального уровня.

Задание 5. Прочитайте данный ниже текст. Разработайте систему упражнений к нему.

Учитель и судья

Жил в городе старый учитель. Его любили и уважали за то, что он был добрым, веселым и остроумным человеком и старался помочь всем, кто попал в беду. Жители города ... к нему за советом. Многие ... в слезах, а ... с улыбкой на лице. Старый учитель помогал людям и делом, и добрым словом.

А вот городской судья не любил Старого Учителя: он боялся его остроумных шуток.

Однажды Старый Учитель ... к городскому судье по делу. Когда он ... к дому судьи, то увидел, что тот быстро ... от окна. А когда Старый Учитель ... к дому, у окна никого не было. Старый Учитель постучал. Из дома ... сын судьи и спросил:

– Что вам нужно?

– Я хочу видеть судью. Могу я ... в дом?

– Судьи нет дома. Он ... в суд.

– ... в суд? – сказал Старый Учитель.

– Но я видел его голову в окне. Значит, судья ... в суд без головы? Теперь я понимаю, почему люди говорят, что наш судья безголовый.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-4	Имеет представление о современных подходах к обучению русскому языку как иностранному в контексте диалога культур, обосновывает и определяет место межкультурной коммуникации в процессе обучения русскому языку. Демонстрирует знания этнопсихологических особенностей народов мира в свете современных культурологических подходов. Владеет этнолингводидактическими основами обучения русскому языку в рамках коммуникативно-деятельностного, антропоцентрического и компетентностного подходов.
«не зачтено»	ПК-4	Плохо ориентируется в современных подходах к обучению русскому языку как иностранному в контексте диалога культур, обосновывает и определяет место межкультурной коммуникации в процессе обучения русскому языку.¶Имеет фрагментарные представления о этнопсихологических особенностях народов мира в свете современных культурологических подходов.¶Не владеет этнолингводидактическими основами обучения русскому языку в рамках коммуникативно-деятельностного, антропоцентрического и компетентностного подходов.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Виноградов В.В. О теории художественной речи : Учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 2005. - 287 с.
2. Виноградов В.В. Русский язык : (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие. - 3-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 1986. - 640 с.
3. Русский язык в научном освещении. - Весь срок охраны авторского права: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Языки славянской культуры, 2001. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36935.html>
4. Ширяев Е.Н., Граудина Л.К., Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН Культура русской речи : учебник для студентов вузов. - Москва: Норма, 2009. - 549 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Англо-русский синонимический словарь. - Москва: Рус. яз., 1979. - 542, [1] с.
2. Слово и язык: сборник статей к восьмидесятилетию академика Ю.Д. Апресяна : сборник научных трудов. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2011. - 735 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468789>

3. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тесты : первый уровень общего владения русским языком как иностранным : практикум. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Русский язык. Курсы, 2013. - 143 с.
4. Белянин В.П. Психолингвистика : учебник. - Москва: Флинта, 2021. - 415 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html>
5. Бромлей С.В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка. - М.: [Азбуковник], 2010. - 754 с.
6. Романова Е.А., Виноградова О.Л., Орленок В.В. Страноведение : учебное пособие. - [Калининград]: Изд-во Рос. гос. ун-та им. Иммануила Канта, 2009. - 277 с.

6.3 Иные источники:

1. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>
2. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
3. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
4. РКИ: Время говорить по-русски! - http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus
5. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
6. РКИ: Language step by step - <https://www.languagestepbystep.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.