

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.8.1 Методика обучения аспектам русского языка

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Жеребцова Жанна Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Применяет на практике теоретические сведения по вопросам обучения и воспитания, методике и технологии обучения, общедидактические принципы обучения и воспитания, базовые методы и приемы формирования языковых знаний и речевых навыков

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		1
1	Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методика обучения аспектам русского языка» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Методика обучения аспектам русского языка» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	119
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Обучение произносительным навыкам	2	4	39	Собеседование; Доклад; Выполнение практических заданий
2	Обучение лексике	2	2	40	Собеседование; Выполнение практических заданий
3	Обучение русской грамматике	2	4	40	Собеседование; Выполнение практических заданий

### Тема 1. Обучение произносительным навыкам (ОПК-3)

#### Лекция.

Методика обучения произношению. Задачи обучения произношению. Виды фонетических курсов. Приемы постановки звуков. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Обучение русскому ударению. Интонационные конструкции и специфика работы над ними. Разработка фрагмента занятия по обучению произношению.

#### Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

Принципы обучения произношению. Лингвистические и психологические основы обучения произношению. Проблемы, связанные с обучением фонетике. Основные недочеты в работе над фонетикой. Рекомендации при работе над фонетикой и интонацией. Упражнения по обучению произношению.

Практическое занятие 2.

Обучение произносительным навыкам.

Задание 1. Изучите практические материалы по обучению русской фонетике, представленные в пособии Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. Крючкова Практ методика обуч рус яз как иностр 2009.pdf (irk.ru) С. 80-95.

Задание 2. Познакомьтесь с фрагментами учебных пособий по фонетике издательства «Русский язык. Курсы» <https://www.rus-lang.ru/books/category/2>

Скажите, чем они отличаются, для какого курса фонетики больше подходят: вводно-фонетического, сопроводительного или коррекционного.

Задание 3. Посмотрите видеозапись фрагмента урока по обучению русской фонетике: постановка согласных и гласных звуков. Ведёт урок доцент Битехтина Н.Б. <https://youtu.be/NqqQf7Lkufg>

Задание 4. Изучите учебные материалы вводно-фонетического курса <http://russian.start.tilda.ws/inhalt-phonetik>

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Почему студенту необходимо овладеть навыками правильного произношения?
2. Перечислите основные виды произносительных навыков.
3. Перечислите основные задачи обучения произношению.
4. Какие произносительные навыки важны для иностранных преподавателей РКИ?
5. Чему должен научиться студент?

Задание 1. Изучите практические материалы по обучению русской фонетике, представленные в пособии Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. Крючкова Практ методика обуч рус яз как иностр 2009.pdf (irk.ru) С. 80-95.

## **Тема 2. Обучение лексике (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Формирование лексических навыков. Лексика в обучении русскому языку как иностранному. Цель работы по овладению лексикой. Лингвистические и методические основы обогащения словарного запаса. Системность лексики. Значение лексической единицы с точки зрения обучения языку. Организация лексического материала в учебных целях. Лексический минимум. Активный и пассивный словарь. Приемы семантизации новой лексики. Безэквивалентная и фоновая лексика. Лингвокультуроведческий комментарий. Организация работы по формированию лексических навыков. Подготовительные и речевые упражнения. Разработка фрагмента занятия по обучению лексике.

### **Практическое занятие.**

Способы и приемы семантизации лексики. Дидактические средства обучения лексике.

Вопросы для обсуждения

1. Почему студенту необходимо овладеть лексикой?
2. Как определяется количество лексики, вводимой на различных этапах обучения?
3. Какие навыки необходимо формировать при обучении лексике?

4. Назовите задачи обучения лексике.
5. Как дифференцируется словарный запас студента?
6. По каким принципам осуществляется отбор лексики в активный словарь студента?
7. Назовите особенности пассивного словарного запаса студента.
8. Назовите особенности потенциального словарного запаса студента.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите практические материалы по обучению лексике, представленные в пособии Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009.

### **Тема 3. Обучение русской грамматике (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Формирование грамматических навыков. Грамматический материал в обучении русскому языку как иностранному. Место грамматики в обучении РКИ. Цель обучения грамматике. Содержание грамматического материала на начальном этапе обучения. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Формирование грамматических навыков. Функционирование грамматической стороны говорения. Виды упражнений с грамматической направленностью. Разработка фрагмента занятия по обучению грамматике.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Почему студенту необходимо овладеть грамматическим материалом?
2. На какие два вида делится грамматический материал?
3. Что называется активной грамматикой?
4. Что называется пассивной грамматикой?
5. Назовите особенности пассивной грамматики.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Познакомьтесь с фрагментами учебных пособий по фонетике издательства «Русский язык. Курсы» <https://www.rus-lang.ru/books/category/3>

Скажите, в чем их своеобразие и методическая ценность.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Выполнение практических заданий**

#### **Тема 1. Обучение произносительным навыкам**

Познакомьтесь с фрагментами учебных пособий по фонетике издательства «Русский язык. Курсы» <https://www.rus-lang.ru/books/category/2>

Скажите, чем они отличаются, для какого курса фонетики больше подходят: вводно-фонетического, сопроводительного или коррекционного.

#### **Тема 2. Обучение лексике**

Задание 1. Изучите практические материалы по обучению русской лексике, представленные в пособии Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009.

### Тема 3. Обучение русской грамматике

Познакомьтесь с фрагментами учебных пособий по грамматике издательства «Русский язык. Курсы» <https://www.rus-lang.ru/books/category/3>

Скажите, в чем их своеобразие и методическая ценность.

### Доклад

#### Тема 1. Обучение произносительным навыкам

1. Методика обучения произношению.
2. Виды фонетических курсов.
3. Приемы постановки звуков.

### Собеседование

#### Тема 1. Обучение произносительным навыкам

1. Почему студенту необходимо овладеть навыками правильного произношения?
2. Перечислите основные виды произносительных навыков.
3. Перечислите основные задачи обучения произношению.
4. Какие произносительные навыки важны для иностранных преподавателей РКИ?
5. Чему должен научиться студент?

#### Тема 2. Обучение лексике

Вопросы для собеседования

1. Почему студенту необходимо овладеть лексикой?
2. Как определяется количество лексики, вводимой на различных этапах обучения?
3. Какие навыки необходимо формировать при обучении лексике?

#### Тема 3. Обучение русской грамматике

Вопросы для обсуждения:

1. Почему студенту необходимо овладеть грамматическим материалом?
2. На какие два вида делится грамматический материал?
3. Что называется активной грамматикой?
4. Что называется пассивной грамматикой?
5. Назовите особенности пассивной грамматики.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

- 1 Задачи обучения произношению.
- 2 Виды фонетических курсов.
- 3 Приёмы постановки звуков.
- 4 Обучение русскому ударению.



## 5 Интонационные конструкции и специфика работы над ними.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

Изучите учебные материалы начального курса <http://russian.start.tilda.ws/inhalt-start> Дайте характеристику способам предъявления грамматического материала, типам заданий для тренировки и контроля.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-3	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся самостоятельно применяет теоретические знания при конструировании процесса обучения аспектам русского языка. Самостоятельно распределяет учебный материал и проводит отбор учебного материала в соответствии с содержанием обучения. Владеет базовыми методами и приемами обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам русского языка.
«хорошо»	ОПК-3	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся конструирует процесс обучения аспектам русского языка по заданному алгоритму. Проводит отбор учебного материала в рамках заданной темы. Имеет четкое представление о базовых методах и приемах обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам русского языка.
«удовлетворительно»	ОПК-3	Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует базовые знания о конструировании процесса обучения аспектам русского языка. Использует при обучении фонетике, лексике и грамматике русского языка готовый учебный материал. Имеет фрагментарные представления о базовых методах и приемах обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам русского языка.
«неудовлетворительно»	ОПК-3	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся допускает ошибки при использовании теоретических знаний о процессе обучения аспектам русского языка. Испытывает затруднения в осуществлении процесс обучения инофонов фонетике, лексике и грамматике русского языка. Не ориентируется в базовых методах и приемах обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам русского языка.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455448>
2. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474377>
3. Аглеева, З. Р., Касьянова, Л. Ю. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие. - 2023-09-09; Русский язык как иностранный: лексика и фразеология. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 78 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99516.html>
4. Бардина, Т. К., Ивашкович, Т. И., Касьянова, Л. Ю., Кунусова, М. С. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики : учебное пособие. - 2023-09-09; Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99515.html>
5. Богатова, Е. Н., Аверко-Антонович, Е. В., Башарова, Н. Ф., Мулюкова, Э. Н., Сабитова, Р. Р., Фархетдинова, Г. Д., Феоктистова, Т. В. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. - 186 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109594.html>
6. Богатова, Е. Н., Сабитова, Р. Р., Фархетдинова, Г. Д., Гатауллина, Л. К., Феоктистова, Т. В., Мулюкова, Э. Н., Башарова, Н. Ф., Куклина, Н. В. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный: элементарный уровень. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94954.html>

7. Величко, А. В., Красильникова, Л. В., Кузьмина, Е. А., Одинцова, И. В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие. - 2020-09-18; Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 648 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13296.html>
8. Корниенко Е. Р., Марьянчик В. А. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Алешичева, Н. Н. Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровень) : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровне. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90579.html>
2. Афанасьева Н. Д., Беляков М. В., Могилева И. Б., Захарченко С. С., Лобанова Л. А. Русский язык как иностранный : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469313>
3. Богатова Е.Н., Феоктистова Т.В., Габдрахманова П.Л. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : практикум. - Москва: КНИТУ, 2018. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788224619.html>
4. Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : сборник задач и упражнений. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
5. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте : интерактивный фонетико-разговорный курс : учеб. пособие для изучающих русский язык как иностранный. - 4-е изд.. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 96 с.
6. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 353 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30550.html>

## 6.3 Иные источники:

1. РКИ: Language step by step - <https://www.languagestepbystep.com>
2. РКИ: Learning Russian.Net - <http://learningrussian.net>
3. Real Russian Club - <https://realrussianclub.com>
4. РКИ: Russian language online - <http://www.study-languages-online.com>
5. РКИ: Russian Made Easy - <https://russianmadeeasy.com>
6. РКИ: Russian online - <http://www.rus-on-line.ru>
7. РКИ: Sputnik - <https://sputniktextbook.org>
8. РКИ: Время говорить по-русски! - [http://www.irlc.msu.ru/irlc\\_projects/speak-russian/time\\_new/rus](http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus)
9. РКИ: Лингвострановедческий словарь “Россия” - <https://ls.pushkininstitute.ru/>
10. Между нами - <http://www.mezhdunami.org>
11. РКИ: Образовательный проект «Have Fun with Russian» - <http://havefunwithrussian.ru>
12. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
13. Тест онлайн по РКИ - <https://russian.language.ru/online-test/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
14. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.